

第十届 乡村好校长论坛 总结报告

2026年3月27-28日

湖南·沅陵

目 录

一、 论坛背景	3
二、 论坛基本情况	3
三、 论坛议程	3
四、 参会人员分析	5
五、 传播报道情况	5
六、 论坛财务情况	6
七、 参会反馈情况	6
八、 论坛总结	9

一、论坛背景

“乡村好校长论坛”是由湖南省教育基金会与湖南弘慧教育发展基金会共同主办的教育公益论坛。自 2014 年开始启动，秉承“一位好校长就是一所好学校，一群好校长成就一方好教育”的公益理念，坚持“将论坛办到离乡村校长最近的县城去，邀请教育专家、公益伙伴、跨界精英到乡村校长群体中去”的理念，汇聚教育资源，推广好校长“做适合乡村孩子教育”的办学经验，搭建乡村校长展示、分享、交流的平台，带动更多乡村校长成为乡村教育振兴和发展的中坚力量。

二、论坛基本情况

第十届乡村好校长论坛于 2026 年 3 月 27 日至 28 日在湖南省怀化市沅陵县第一中学举行。本届论坛以“乡土铸魂·质量筑基——学校特色化高质量发展的创新实践”为主题，由湖南弘慧教育发展基金会主办，上海正享公益基金会作为主要捐赠方，二十一世纪教育研究院提供学术支持。论坛延续了“将论坛办到离乡村校长最近的县城去”的公益理念，汇聚了来自全国各地的乡村校长、教育专家、公益机构代表及一线教育工作者。参会者涵盖湖南、贵州、甘肃、青海等多个省份，充分体现了论坛的区域影响力和行业号召力。

在两天的时间里，论坛通过主旨分享、圆桌对话、平行分论坛、学校走访等多种形式，围绕乡村学校特色化办学、乡土资源开发、数字工具应用、校长队伍建设等核心议题展开深入交流，力求为乡村教育高质量发展提供可借鉴、可推广的实践路径。

论坛主题：乡土铸魂·质量筑基——学校特色化高质量发展的创新实践

论坛主办方：湖南弘慧教育发展基金会

主要捐赠方：上海正享公益基金会

学术支持方：二十一世纪教育研究院

会议场地：湖南省怀化市沅陵县第一中学

开展时间：2026 年 3 月 27-28 日

三、论坛议程

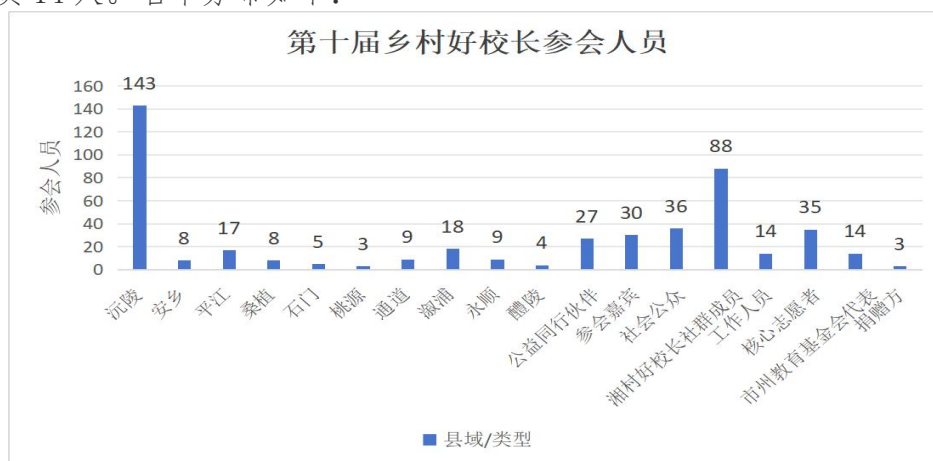
时段	具体时间	环节主题	内容概要
3月26日	14:00-18:00	论坛报到	嘉宾及线下参会人员报到
3月27日	8:25-8:30	合唱表演	荷花池小学 《二酉读书郎》
	8:30-8:40	活动开场	主持人邓小倩，弘慧学子，湖南省沅陵县金山学校教师
	8:40-8:45	致欢迎辞	刘少志 沅陵县人民政府副县长、党组成员
	8:45-8:55	嘉宾讲话	黄泽湘 湖南省教育基金会副理事长 秘书长
	8:55-9:10	开班仪式	第五届乡村好校长成长计划开班仪式
	9:10-9:50	主旨分享	乡土铸魂·质量筑基——学校特色化高质量发展的创新实践之若干微观视角 王旭明 中国陶行知研究会副会长、教育部原新闻发言人
	9:50-10:30	主旨分享	乡土立人：在不确定时代，教育要回到根上 肖诗坚：田字格公益创始人、贵州田字格小学总校长
	10:30-10:45		茶歇

	10:45-11:25	主旨分享	AI时代，教育的变与不变 顾远：教育创新领域专家、Aha社会创新学院及群岛大学创始人
	11:25-12:25	圆桌对话	多方协同，内生发展——乡村学校高质量特色化发展之路 主持人：黄丽君 湖南省平江县颐华学校小学部校长 嘉宾： 张美华 沅陵县教育局党组书记 张 帆 湖南弘慧教育发展基金会 理事长 赵雄辉 教育学博士、湖南省教育科学研究院研究员 高吉品 石门县湘佳永兴学校党总支书记 第一届乡村好校长 山有青 青海西宁市城东区阳光小学校长 马云乡村校长 王富贵 甘肃省平凉市静宁县城川镇大寨小学校长 马云乡村校长
	12:25	嘉宾合照	
	12:30-13:30 午餐午休		
	13:30-15:30	分论坛一 龙兴讲堂	乡土资源如何成为乡村学生的“心理免疫力”？ 主理人：吴丽明 原浙江省缙云县教育局副局长 嘉宾： 王旭明 中国陶行知研究会副会长、教育部原新闻发言人 汪薇：北京幸福公益基金会研发中心主任，弘慧基金会专家顾问 刘志荣：永州江华县沱江四小校长 第三届乡村好校长 张克云：淑浦县统溪河镇学校校长 第五届乡村好校长 邓念乡：沅陵荷花池小学分校校长
分论坛二 振军厅		乡村学校如何找到自己的“特色质量之路”？ 主理人：高吉品 石门县湘佳永兴学校党总支书记 第一届乡村好校长 嘉宾： 赵雄辉：教育学博士、湖南省教育科学研究院研究员 李浪：宁乡市横市镇中心小学校长 第五届乡村好校长 夏海鸥：衡南县三塘联合学校书记 第五届乡村好校长 麻春波：花垣县第三中学校长 第五届乡村好校长 杜远薇：沅陵县明溪口镇芙蓉学校校长	
分论坛三 会议室		数字工具让乡土教育“变浅”还是“变深”？ 主理人：刘勇武 浙江开放大学缙云学院党支部书记 嘉宾： 顾远：教育创新领域专家、Aha社会创新学院及群岛大学创始人 綦恒柏：衡阳县教师进修学校培训部主任 第三届乡村好校长 山有青：青海西宁市城东区阳光小学校长 马云乡村校长 彭姣：涟源市七星街镇中心小学校长 第五届乡村好校长	
分论坛四 从文厅		一节好的乡土课，到底“好”在哪里？ 主理人：黄丽君 湖南省平江县颐华学校小学部校长 嘉宾： 肖诗坚 田字格公益创始人、贵州田字格小学总校长 向妮：桑植县芙蓉桥小学校长 第五届乡村好校长 王富贵：甘肃省平凉市静宁县城川镇大寨小学校长 马云乡村校长	

	15:30-15:45	茶歇	
	15:45-17:45	圆桌对话 龙兴讲堂	凝聚共识：乡土教育的未来行动圆桌 主持人：刘勇武 浙江开放大学缙云学院党支部书记 嘉宾： 吴丽明：原浙江省缙云县教育局副局长 王旭明：中国陶行知研究会副会长、教育部原新闻发言人 汪薇：北京幸福公益基金会研发中心主任，弘慧基金会专家顾问 高吉品：石门县湘佳永兴学校党总支书记 第一届乡村好校长 黄丽君：湖南省平江县颐华学校小学部校长 肖诗坚：田字格公益创始人、贵州田字格小学总校长 顾远：教育创新领域专家、Aha社会创新学院及群岛大学创始人
	17:45-18:00	论坛总结	赵雄辉 教育学博士、湖南省教育科学研究院研究员
	18:00-18:05	论坛致谢	张帆 湖南弘慧教育发展基金会 理事长
3月28日	9:00-12:00	学校走访	通过分组并行走访让参会者亲眼看到乡村教育的真实样态，促进参会伙伴之间的深度交流，挖掘可推广的实践经验； A组：二酉小学（聚焦：乡村小规模学校特色化办学与质量提升） B组：鹤鸣山小学（聚焦：乡土·创生：山区小学科技教育“三五七”模式的五十载探索） C组：荷花池小学分校（聚焦：把课堂搬进自然里：在地资源的课程转化探索）
论坛闭幕			

四、参会人员分析

本次论坛参与人员 471 人，涵盖：参会人员及嘉宾 422 人，本地志愿者 35 人，工作人员 14 人。名单分布如下：



五、传播报道情况

本次论坛在传播渠道上采用基金会自由传播渠道（公众号和视频号）与外部官方媒体传播渠道结合，共同开展。从活动开始到结束，基金会共计发出公众号推文 9 篇文章，发布视频 2 则，视频播放量约 8300 次。

外部媒体渠道，本次论坛链接湖南教育电视台、怀化新闻网、沅陵县融媒体中心三大媒体进行专题视频新闻传播和文字报道，怀化市红网时刻、湖南科技报进行了文字专题报道。活动在省内引起了一定关注。

六、论坛财务情况

本次论坛参会人数 471 人，预算 19.62 万元，活动实际支出 15.44 万元，人均成本 328 元。活动支出包括设计布展 0.90 万、视频制作及摄影 0.8 万、餐饮 2.81 万、住宿 2.11 万、会务交通 3.47 万、物资 1.75 万、劳务费 2.24 万、保险及其他 0.19 万、志愿者费用 0.32 万、人员执行费 0.85 万等，实际支出较预算节约 21.3%，本次活动主要是在活动布展、住宿、交通等项目上较预算减少。

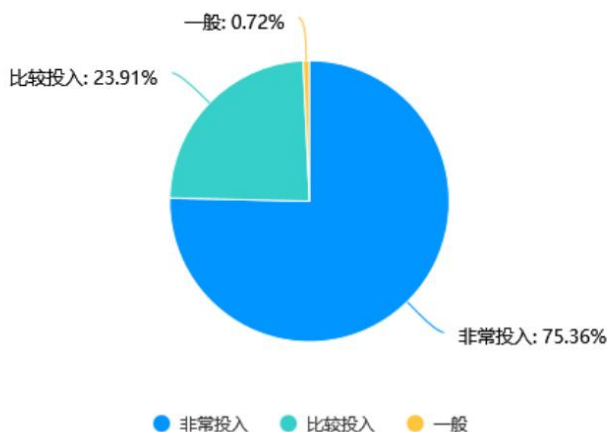
序号	支出类别	活动支出金额				
		第六届. 沅陵 (600人, 人均 508元)	第七届. 溆浦 (800人, 人均 430元)	第八届. 平江 (576人, 人均 550元)	第九届. 永顺 (659人, 人均302 元)	第十届. 沅陵 (471人, 人均 328元)
1	布展	80,887.00	42,000.00	20,000.00	7,029.00	8,972.00
2	摄影直播	11,000.00	11,600.00	37,000.00	9,000.00	4,000.00
3	视频制作					4,000.00
4	场地费	15,800.00	1,200.00	1,600.00	5,200.00	
5	住宿费	68,596.00	139,890.00	34,384.00	29,335.00	21,078.24
6	餐费	74,336.50	58,280.00	97,403.00	55,747.00	28,117.70
7	物资	5,523.90	31,093.70	25,794.80	19,413.06	17,489.21
8	劳务	4,500.00	19,200.00	10,600.00	6,100.00	22,396.00
9	嘉宾及会务交通	37,589.50	26,051.30	77,246.35	39,345.68	34,664.33
10	志愿者费用					3,168.00
11	人员执行费	6,260.97	14,786.96	12,874.16	21,777.94	8,548.12
12	活动设计及其他费用				6,319.00	1,944.00
合 计		304,493.87	344,101.96	316,902.31	199,266.68	154,377.60

七、参会反馈情况

论坛结束后，主办方通过问卷收集了参会人员的匿名反馈，共回收有效问卷 138 份。以下从论坛整体评价、分享内容评价、收获与建议及下一届期待四个方面进行总结。

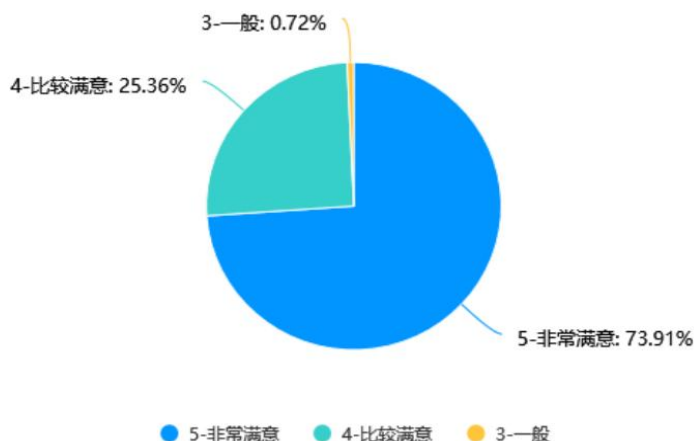
（一）论坛整体评价

从参与投入程度来看，75.36%的参会者表示“非常投入”，23.91%表示“比较投入”，仅 0.72%表示“一般”，没有负面反馈。这表明论坛内容具有较强吸引力，绝大多数参会者能够深度参与。

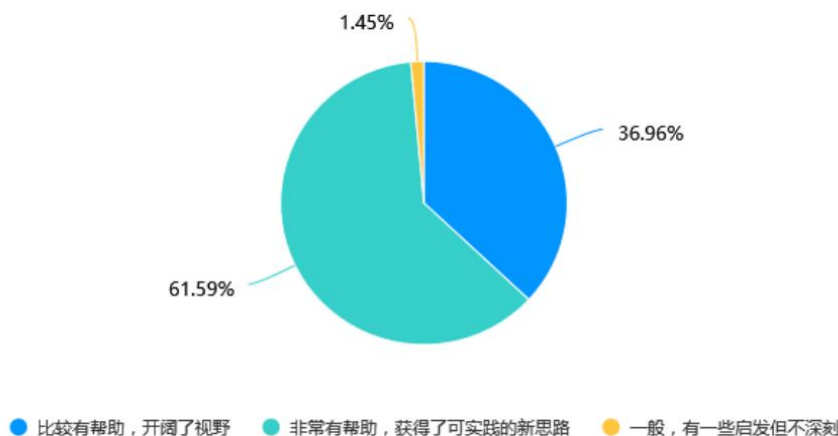


在整体满意度方面，73.91%的参会者选择“5-非常满意”，25.36%选择“4-比较满意”，仅 0.72%评价“3-一般”。参会者在主观题中多次提到“内容扎实”、

“收获满满”等正面评价，少数“一般”反馈主要指向时间安排紧凑和互动不足。



关于论坛对工作或专业发展的帮助程度，61.59%的参会者认为“非常有帮助，获得了可实践的新思路”，36.96%认为“比较有帮助，开阔了视野”，1.45%认为“一般，有一些启发但不深刻”，无负面反馈。



（二）论坛分享内容评价

1. 主论坛主旨分享环节

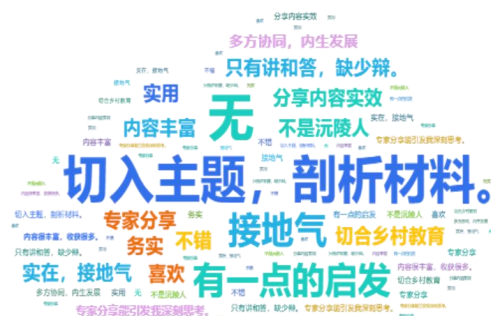
三个主旨分享中，王旭明老师的《学校特色化高质量发展的创新实践之若干微观视角》以 59.42% 的获选率成为最令人印象深刻的环节；顾远老师的《AI 时代，教育的变与不变》和肖诗坚老师的《乡土立人——在不确定的时代，教育要回到根上》分别获得 39.86% 和 39.13%。在“非常投入”和认为“非常有帮助”的参会者群体中，王旭明分享的选择比例更高。

2. 圆桌对话环节

上午场圆桌【多方协同，内生发展】中，53.62% 的反馈者给予满分，35.51% 给予 4 分。参会者认为该环节内容贴合乡村教育实际、解决了具体困惑，对学校管理和乡土教育发展有直接帮助；同时反馈中也指出互动性不足、部分内容不够深入、时间安排偏紧。

下午场圆桌【乡土教育的未来行动圆桌】中，51.45% 给予满分，36.96% 给予 4 分。积极反馈认为该环节提供了启发和方向指引，专家分享的真实经历和清晰行动路径令人印象深刻，主持风格风趣生动；批评意见集中在问题设置不够精准、时间

紧张导致内容抽象、实践指导不够具体。



▲上图为上午（左）及下午（右）2场圆桌反馈意见关键词云图

3. 分论坛

从效果评价来看，分论坛二和分论坛三的满分比例均超过 65%，远高于分论坛一和分论坛四；分论坛一的 3 分比例达到 18.42%，在各分论坛中最高。综合来看，分论坛二和分论坛三的效果最为突出，分论坛四次之，分论坛一的评价相对偏低。主观反馈普遍认为分论坛“接地气”、“有借鉴意义”，同时建议增加案例深度、提供更多实操细节。分论坛一在内容设计和形式组织上存在进一步优化的空间。

分论坛	反馈人数	5 分（满分）	4 分	3 分
分论坛一：乡土资源与心理免疫力	38	47.37%	34.21%	18.42%
分论坛二：乡村学校特色质量之路	43	65.12%	30.23%	4.65%
分论坛三：数字工具与乡土教育	28	67.86%	28.57%	3.57%
分论坛四：一节好的乡土课	27	40.74%	51.85%	7.41%

▲上图为四个分论坛反馈情况汇总

4. 乡村学校走访

81 位反馈者参与了 3 月 28 日学校走访活动，其中 5 分 53 人、4 分 25 人、3 分 2 人、1 分 1 人，平均分为 4.59 分（满分 5 分）。反馈高度赞赏走访学校的办学理念、科技教育和校园文化，认为提供了可借鉴的经验。走访建议中提到：将走访安排在教学日以便观察师生真实状态、减少天气影响、提前告知走访学校的特色内容以便针对性选择。

（三）论坛收获

本次收集的有效反馈中显示，参会者在多个层面获得了实质性收获，主要体现在以下几个方面：

1. 教育理念的更新与深化：论坛帮助他们开阔了教育视野，重新审视了乡村教育的价值与方向。特别是“扎根乡土、以儿童为中心”的办学理念得到了广泛认同，参会者对乡土资源的教育价值有了更系统的认知。

2. 实践路径的启发与方法：参会者普遍认为论坛提供了大量可操作的具体方法，如如何挖掘本土资源开发特色课程、如何利用数字工具赋能教学、如何建立学生心理支持体系等。这些实践经验的分享为参会者回到学校后的行动提供了清晰的参考。

3. 榜样力量的激励与引领：优秀校长和专家的真实案例激发了参会者的工作热情和克服困难的信心。许多参会者表示，看到同行在资源匮乏的条件下依然坚守并做出成绩，给了自己继续前行的动力。

4. 社群资源的链接与共建：多位参会者提及通过论坛结识了“尺码相同”的教育同仁和公益伙伴，建立了宝贵的情感与资源网络。这种社群链接被认为是论坛带

来的意外收获，为后续的校际交流和合作奠定了基础。

（四）下一届论坛形式及主题建议

参会者对论坛的改进提出了以下具体建议：

1. 时间安排的优化：普遍反映议程过于紧凑，从早到晚的日程缺乏足够的休息和消化时间。建议适当延长会期或精简议程，为参会者留出更多的思考和交流空间。

2. 互动形式的丰富：希望增加分组讨论、线上提问、现场辩论等更深入的互动环节，改变单一的报告式分享模式。特别是对于圆桌对话环节，参会者期待能有更多与嘉宾直接交流的机会。

3. 话题设计的聚焦：建议议题更加聚焦具体问题，避免大而全的泛泛而谈。可提前征集一线校长的实际问题，围绕少数几个核心痛点进行深入研讨，而非蜻蜓点水式地覆盖多个话题。

4. 资源分享的及时与充分：强烈呼吁会后及时提供嘉宾的 PPT、案例材料等资源，以便参会者深入学习和校内二次分享。部分参会者表示，有了这些材料才能将论坛所学真正落地。

5. 嘉宾邀请的实践导向：建议多邀请有实践经验的一线教育工作者或乡村优秀校长，确保内容“接地气”。相比纯理论性的专家，一线实践者的分享被认为更具借鉴价值和可操作性。

八、论坛总结

（一）执行中的问题与反思

1. 议程紧凑影响消化吸收：本届论坛议程安排较为密集，从早到晚的日程导致部分环节时间被压缩，参会者深度思考和交流的空间不足。后续需在议程设计上做减法，确保重点环节有充足时间。

2. 分论坛质量存在差异：四个分论坛中，分论坛一的满意度和参与深度明显低于其他三个。原因在于主持人现场主持控场能力差异大、议题设置偏宏观、案例分享不够具体。后续需加强分论坛内容的预审和打磨，确保各论坛质量均衡。

3. 学校走访参与率未达预期：仅 52.9% 的反馈者这参加了走访环节，部分参会者因行程安排或信息了解不足而放弃。后续需优化走访时间安排，提前发布各走访学校的特色亮点，便于参会者提前选择。

4. 成果沉淀机制不完善：会后未能及时整理并共享嘉宾 PPT、案例材料等资源，影响论坛成果的二次传播和落地转化。后续需建立论坛成果的标准化沉淀与分发机制。

（二）下一步工作展望

1. 做好论坛成果转化：整理嘉宾分享材料、分论坛研讨成果、学校走访案例等，形成可传播、可复用的知识产品，通过线上平台持续惠及更多乡村校长。

2. 优化论坛机制设计：结合本届反馈，在议程安排、互动形式、分论坛质量把控等方面进行针对性改进，进一步提升参会体验和实效性。

3. 深化校长成长支持：以第五届湖南乡村好校长成长计划为契机，将论坛的短期赋能与长期的校长陪伴、资源链接相结合，形成更系统、更可持续的乡村校长支持网络。

4. 拓展多方协同生态：继续联动政府、教育部门、公益机构、爱心企业等多方力量，汇聚更多资源赋能乡村教育，让论坛从“两年一度的盛会”走向“日常化的支持与陪伴”。