

2025 年度筑梦计划

项目总结报告

前言	2
一、年度项目概述	2
(一) 项目核心定位	2
(二) 年度工作核心目标	2
(三) 年度项目执行整体概况与数据	3
二、年度项目主要工作内容及成果	5
(一) 数字化转型落地，实现项目信息化与数据化管理	5
(二) 创新筑梦计划项目管理体系，推动筑梦计划奖助学金与日常陪伴分阶段管理	5
(三) 规范推进核心项目服务落地，保质保量完成既定任务	8
(四) 系统构建项目报告体系，做好经验沉淀与成果留存	12
三、年度项目创新亮点与可持续性构建	12
(一) 项目创新性	12
(二) 项目可持续性	13
四、年度项目执行中存在的问题与不足	13
(一) 新政策落地细节衔接不够顺畅	13
(二) 服务内容与学子需求匹配度仍需优化	14
(三) 奖学金发放时效性与流程规范性有待提升	14
(四) “1+2+3”陪伴体系中志愿者的协同效能与可持续性有待加强	14
(五) 项目品牌宣传与公益影响力的深度不足	15
(六) 受益对象的成长跟踪与长效赋能机制不够完善	15
五、问题整改举措与改进思路	15
(一) 细化政策落地流程，提升执行精度	15
(二) 优化服务内容设计，精准匹配需求	15
(三) 构建高效、精准、可追溯的奖学金发放管理体系	16
(四) 完善志愿者赋能支持与可持续发展体系	16
(五) 深耕品牌宣传，讲好公益故事，扩大项目的公益影响力与公信力	16
(六) 构建系统化学子成长跟踪体系	17
六、年度项目财务支出	17
七、2026 年度项目工作计划与发展规划	18
八、结语	18

前言

2025 年，是湖南弘慧教育发展基金会（下称：弘慧基金会）筑梦计划稳步推进、深耕价值、聚力成长的一年。本年度，筑梦计划始终坚守帮助愿意通过努力读书改变命运的困境乡村学子的核心宗旨，立足基金会公益初心，聚焦“长期陪伴、深度传承”，根据筑梦计划实际定位调整核心目标，严格遵照基金会年度战略规划与项目管理制度，规范开展项目全流程执行工作。在基金会理事会、秘书长团队的统筹指导、跨部门伙伴的协同支持以及全体项目伙伴的共同努力下，本年度筑梦计划各项工作任务有序落地、既定目标基本达成，在聚焦大筑梦方面取得了阶段性成效，也积累了宝贵的项目经验。现将 2025 年度筑梦计划项目整体开展情况、成效成果、问题反思及后续规划总结如下。

一、年度项目概述

（一）项目核心定位

弘慧基金会筑梦计划，以「帮助愿意通过努力读书改变命运的困境乡村学子，培育身心健康、人格健全、能自食其力、关心社会的新时代乡村青年榜样」为核心宗旨，面向湖南省县域重点中学初中、高中阶段乡村困境学子，通过「分层奖助学金、1+2+3 日常陪伴、弘慧班（社）陪伴、营地实践体验」四位一体服务模式，解决服务对象（弘慧学子）在经济支持、心理陪伴、生涯规划等方面的核心需求，构建「受助 - 赋能 - 反哺」的完整成长闭环，助力乡村教育均衡发展。

（二）年度工作核心目标

年度目标	完成度
1、以弘慧数字化转型提升项目管理效率，实现筑梦计划信息化及数据化管理	100%
（1）完成筑梦计划流程字段梳理、基础数据梳理等，并支持相关内容上线系统	100%
（2）完成弘慧学子历史数据梳理并上线信息系统	100%
2、实现奖助学金分层管理	100%
（1）完成奖助学金分层管理框架方案并组建工作团队	100%
（2）确定奖助学金分层管理方案评审细节并完成宣讲和培训	100%
（3）完成初中弘慧学子及高一、二弘慧学子分层筛选	100%

(4) 完成高中阶段弘慧学子分层筛选	100%
(5) 本年度秋季学期按分层管理方案发放奖助学金	100%
3、打造三位一体陪伴模式	100%
(1) 完成三位一体陪伴模式梳理并产出工具包	100%
(2) 全年督导筑梦中心、本地志愿者及大学生按计划推动陪伴模式落地，年度项目覆盖合作学校 50%	100%
4、完成高中弘慧班/社方案设计	100%
(1) 完成高中日常陪伴朋辈陪伴方案	100%
(2) 完成高中整体弘慧班/社方案设计	100%
5、完成约 3-4 所高中学校关于弘慧班建设协议签订并落地执行。	100%
(1) 完成沅陵一中、溆浦一中、桑植一中弘慧班建设协议签订	100%

(三) 年度项目执行整体概况与数据

2025 年 3 月 - 2025 年 10 月，筑梦计划重点推进「项目优化、体系升级、服务落地、创新突破」四大核心工作。数字化管理系统全面上线，实现项目全流程信息化管控；奖助学金分层管理方案落地见效，按学段差异化标准完成精准资助；高中弘慧班建设启动 3 所学校试点，形成“校会协同”落地模式；三位一体陪伴服务覆盖 55%（71 所）初中合作学校，标准化工具包保障服务质量；营地活动、星火计划等多元赋能活动有序开展。

2025 年共资助初高中弘慧学子 4046 人，6644 人次（春季学期 3363 人次，秋季学期 3281 人次），分布在 14 个县域 145 所学校（初高中为同一所学校的算一所，如溆浦县第一中学初中与高中算一所）。本学年新增资助学生 697 位，其中：初中生 536 位，高中生 161 位。

2025 年共有 613 位弘慧高三学子，实际考取大学 582 人（16 人复读、3 人休学，2 人未参加高考，1 人留级，1 人退学，8 人未统计到有效数据）。历史类学生有 192 人，最高分为 652 分，超本科线人数为 156 人，占 81.3%；选择物理类学生有 381 人，最高分为 679 分，超本科线人数为 354 人，占 92.9%。另外 2025 年湖南特控线分别为 503 分（历史类）、476 分（物理类），其中历史类超特控线比例为 62.0%，物理类为 71.3%。

2025 年度 173 名学校筑梦辅导员开展日常陪伴活动 985 场，覆盖约 4046 位学子，动员 78 名志愿者参与慧行走访活动，覆盖 11 个县域、71 所学校、194 个学子家庭。

县域	新增人数	初中数量	初中学子 (含休学)	初中学子 (不含休学)
安乡县	37	7	74	73
蓝山县	44	12	87	87
平江县	43	9	87	87
桑植县	69	21	156	156
石门县	22	6	46	46
桃源县	19	5	40	40
通道侗族自治县	43	7	87	87
溆浦县	91	18	162	161
永顺县	64	11	125	124
沅陵县-初中	88	30	232	229
沅陵县-小学	0	0	0	5
河北省阳原县	16	3	38	37
合计	536	129	1134	1132

2025 年弘慧学子初中阶段县域分布图（秋季学期）

县域	新增人数	高中数量	高中学子 (含休学)	高中学子 (不含休学)
安乡县	5	1	132	128
蓝山县	8	1	136	134
平江县	8	1	78	78
桑植县	15	1	277	275
石门县	7	1	101	101
桃源县	10	3	102	100
通道侗族自治县	5	1	164	163
溆浦县	20	1	282	278
永顺县	15	3	217	211
沅陵县	22	4	536	523
株洲市渌口区	26	3	68	68
常德市鼎城区	10	1	30	29

贵州省兴义市	10	1	30	30
河北省阳原县	0	1	32	31
合计	161	23	2185	2149

2025 年弘慧学子高中阶段县域分布图（秋季学期）

小学	5 人
初中	1127 人
高中	2149 人

说明：本数据不包含因病休学、暂停资助等学生数据，仅秋季正常在读学子数据。

2025 年弘慧学子就读阶段分布图（以秋季学期为最终数据）

二、年度项目主要工作及成果

（一）数字化转型落地，实现项目信息化与数据化管理

为提升项目管理效率，本年度全面推进筑梦计划数字化转型，按时间节点完成全流程工作：

1、流程与字段梳理：3 月完成筑梦计划新增方案优化与分层管理方案，根据最新的方案和制度全流程阶段梳理小程序字段内容，包含新增弘慧学子字段、立志助学金申请字段、担当奖申请字段，并在 7 月前全部完成字段上线与应用。

2、系统上线与历史数据迁移：8 月完成在读弘慧学子数据清洗、校验，全量上线至弘慧项目管理信息系统，实现学子信息“一键查询、动态更新”，项目管理效率有效提升。9 月份，对于老弘慧学子的基本数据进行核查，约有 1049 条信息因缺少身份证等识别码，需要后续再专项梳理。

（二）创新筑梦计划项目管理体系，推动筑梦计划奖助学金与日常陪伴分阶段管理

核心新变化一：推行分层奖助学金体系，实现资助精准化升级

针对乡村教育需求从统一的“经济帮扶”向“精准赋能”转变的现状，以及弘慧学子家庭经济情况多样化的实际，本年度全面落地《筑梦计划奖助学金分层管理方案》，替代原统一资助标准，为更科学配置资源，将原单一奖学金优化为“筑梦奖学金”+“立志助

学金/担当奖学金”双轨制，既保障优秀学子的荣誉激励，又强化特殊困难群体的经济支持。

通过组建“基金会+学校+辅导员”专项工作组，明确分工与责任，建立“学段申请、学年复核”机制，每年5月通过辅导员走访、家庭信息核查等方式复核资助对象家庭情况（待2026年5月启动第一期复核工作）。同时结合召开筑梦中心主任专题培训会，明确“初中优中选贫、高中贫中选优”分层管理评审细则与新增弘慧学子培训，覆盖144所合作学校（阳原、兴义、株洲、鼎城按原项目实施），确保标准统一。

核心新变化二：1+2+3 三位一体陪伴模式落地，构建初中阶段日常陪伴标准化赋能体系

为破解过往陪伴服务中存在的专业性不足、持续性弱、协同效率不高等问题，本年度系统化构建并推行了“1位筑梦辅导员+2位本地陪伴者+3位大学生志愿者”的三位一体协同陪伴模式。该体系以常态化、有温度、可持续的日常陪伴为纽带，聚焦学生“学习力、生活力、社会力”的全面发展，旨在为乡村初中弘慧学子打造一个系统化、标准化的成长支持系统。该体系系统构建了明晰的角色明晰，明确了三类角色的定位与协同关系：筑梦辅导员作为校内核心协调者，负责统筹活动、学业与心理支持；本地陪伴者发挥在地优势，负责家访核查与家校沟通，确保支持精准触达；大学生志愿者（星火队长）则以朋辈榜样身份，通过分享成长故事激发学生内生动力。三者形成“校内统筹+在地支持+朋辈引领”的有效合力。

核心新变化三：推动初升高续申请的落地，激励弘慧学子高中阶段的榜样保持

本年度推动落地了初升高续申请机制，搭建初中到高中的成长衔接桥梁，助力弘慧学子持续保持榜样特质。续申请以“弘慧筑梦”小程序为核心载体，明确时间节点与操作流程，完成身份认证、信息完善及申请表提交，逾期未办视为自动放弃资格，确保衔接流程规范高效。申请内容聚焦成长连续性与榜样传承，学子需如实填写中考成绩、升学学校等基础信息，提交家庭情况证明与房屋照片，更需认真撰写200-300字的个人总结与展望，回顾初中阶段在学习、生活中的收获，分享印象深刻的弘慧经历，明确高中在成长、运动、公益等多维度的目标规划，杜绝敷衍填写。

该机制通过严格的材料审核与真实性核查，筛选出持续践行“孝尊勤信”品质、有明确成长追求的学子，保障高中阶段弘慧班生源质量。同时，续申请过程也是对学子的

自我激励，促使其梳理成长轨迹、明确发展方向，延续初中阶段的优良作风，在高中阶段持续以榜样标准要求自已，为后续参与三力成长挑战、实践营等活动奠定基础，实现成长不脱节、榜样不褪色。

核心新变化四：更新优化高中陪伴体系方案设计，形成更贴合高中弘慧学子需求并可落地的完整框架与体系

项目围绕高中弘慧学子的真实成长需求，对原来单一且不规律的以辅导员老师为主导的月度常规集体活动进行了系统化更新与整合，聚焦乡村学子人际交往、视野认知等核心痛点，构建“三力成长”为核心的完整落地框架，形成了结构更清晰、执行更顺畅、激励更持续的陪伴体系。以学习力、生活力、社会力三维度为导向，主要体现为以下三方面：

1、体系设计更完整：明确“三级推进”成长路径，将“基础行动-进阶激励-高阶实践”层层衔接，并配以贯穿学期的挑战时间线，使学生从朋辈小组月度挑战起步，逐步导向城市实践、公益成长等深度体验，成长阶梯更加明晰。

2、内容供给更聚焦：发布涵盖学习力、生活力、社会力三大维度的 18 项固定挑战议题，如“高效学习法分享会”“家乡非遗宣传”等，议题持续可用、指向明确，贴近学子在学业、生活、乡土认同等方面的真实需求，降低选择负担，提升行动针对性，覆盖全年级全学期，提供多元选择的同时降低执行不确定性。

3、支持机制更可落地：通过简化流程、提供标准化工具模板（如《行动笔记》《登记表》），并设立每学期 1000 元/年级的挑战资金池，支持小组活动与分享激励，同时明确辅导员角色转变为“赋能者”，减轻组织压力，推动学生真正成为成长主导者。

这些优化使陪伴体系更具系统性与可操作性，既解决即时性的社交融入、学业适应问题，又长期培育乡土认同与反哺意识，最终形成“需求 - 行动 - 激励 - 保障”全流程可落地的陪伴体系，切实提升弘慧学子综合素养，真正实现从“活动开展”到“成长赋能”的转变，为学子提供持续而扎实的支持路径。

核心新变化五：推动建立校会共建高中弘慧班模式，形成“学校班主任主导 + 基金会资源赋能”的校会协同机制

通过构建校会深度共建模式，打破单一推动格局，确立“学校班主任主导、基金会

资源赋能”的协同机制。学校班主任作为核心执行力量，全面主导弘慧班日常运营，包括班级文化建设、三力成长挑战落地、学子日常管理及三力之星、担当奖推荐等关键工作，确保项目贴合校园实际与学生需求。基金会发挥资源整合与赋能作用，提供资金支持（含奖助学金、班级活动经费、三力成长挑战资金池），搭建挚友夏令营、城市实践营等多元实践平台，同时为班主任、筑梦辅导员提供专业培训与激励。双方明确分工协作，班主任聚焦校内执行与学子陪伴，基金会聚焦资源供给、活动策划与过程监督，形成“执行-支持-监督”闭环。

协同机制强化权责清晰的合作保障，通过签署合作协议明确双方权利义务，基金会定期开展项目检查与评估，学校按要求做好痕迹管理与成果反馈。筑梦辅导员作为协同纽带，协助班主任落实奖助学金发放、活动组织等工作，助力校会协作高效落地，最终实现资源互补、责任共担，推动弘慧班建设规范化、长效化。双方在目标共建、过程共管、成果共享中，真正构建起长期可信赖的育人伙伴关系。这一模式推动弘慧班从“活动项目”走向“深度陪伴班级体”，实现了教育资源与学校主体的有机融合，为学子成长提供了更稳定、更本土化的支持环境。

（三）规范推进核心项目服务落地，保质保量完成既定任务

板块一：弘慧学子分层管理与学子新增

本年度筑梦计划初中新增学子根据各学校生源情况有序进行调整，新增数量较上一年度减少 28%（2024 年新增 741 名初中生，2025 年新增 531 名初中生），服务范围稳步收缩，并在新增过程中严格完成学校初审-筑梦中心主任复审-筑梦计划项目组终审的流程，完成审核闭环，精准选拔和触达更有需要的乡村学子。

1、4-5 月完成初中弘慧学子、高一、高二学子分层筛选（非本年度新增弘慧学子），共确定初中立志助学金 28 人；高中立志助学金 153 人。

2、5 月完成初中春季新增弘慧学子分层选拔，共新增 536 名学子，立志助学金 68 人，占比 12.7%。

3、9 月完成新高一学子立志助学金申请、高二高三学子担当奖学金选拔，补充确定新高一学子立志助学金 61 人，高二高三学子担当奖学金 182 人，占比 13.3%(182/1378 人)。

4、11 月完成高中秋季新增弘慧学子分层选拔，共新增 161 名学子，立志助学金 49

人，占比 30%。

5、经全年的分层管理逐步推进，最终确定立志助学金 359 人（初中 96 人，高中 263 人），总占比为 11.5%（359/3123，总人数不包含阳原、鼎城、株洲、兴义），担当奖学金 182 人，占比 13.3%（182/1378 人，总人数不包含阳原、鼎城、株洲、兴义）。具体数据分布（不包含阳原、鼎城、株洲、兴义专项项目点）。

县域	初中学子人数	立志助学金人数	占比	高中学子人数	立志助学金人数	占比	担当奖人数
安乡县	73	4	5.5%	128	9	7.0%	13
蓝山县	87	6	6.9%	134	34	25.4%	13
平江县	87	9	10.3%	78	22	28.2%	6
桑植县	156	13	8.3%	275	56	20.4%	27
石门县	46	1	2.2%	101	14	13.9%	9
桃源县	40	9	22.5%	100	13	13.0%	6
通道侗族自治县	87	8	9.2%	163	7	4.3%	16
溆浦县	161	21	13.0%	278	31	11.2%	27
永顺县	124	11	8.9%	211	35	16.6%	18
沅陵县	234	14	6.0%	523	42	8.0%	47
合计	1095	96		1991	263		182

板块二：奖助学金发放

2025 年共发放奖助学金 7,106,500 元，助学资助覆盖率 100%，确保资助金及时、足额发放至受助学子手中，切实缓解了家庭经济压力，保障了学业顺利开展。具体发放情况说明：

本年度共完成春秋 2 批次奖助学金拨付工作。2025 年度春季学期共支出奖助学金 3,813,500 元，覆盖 3363 名受助乡村学子，其中初中阶段资助 1373 人（含小学）、高中段 1990 人。2025 年秋季学期按分层方案完成奖助学金发放，共支出奖助学金 3,293,000 元（筑梦奖学金 2,824,000 元，立志助学金 286,000 元，担当奖学金 183,000 元）。覆盖 3281 名受助乡村学子，其中初中阶段资助 1132 人（含小学）、高中段 2149 人。

发放保障：联合合作学校建立助学金发放台账，收集并核对所有合作学校的奖学金发放签收单。需确保各环节签字完整，奖学金发放需满足校方参与、财务清晰、筑梦辅导员参与、筑梦中心主任核对、弘慧基金会工作人员核对等环节，杜绝资金截留、挪用

等问题。发放后通过电话回访、实地走访等形式，核查资助金到账情况与使用情况，确保每一笔资助金都用于学子的学业与成长开支，保障资助的实效性。依据奖学金发放核查方案，年度总抽查比例不低于当年度受助学生总数的 10%。项目组将在寒暑假期间，利用电话、短信等形式对部分合作学校进行奖学金发放情况抽查。目前已完成约 100 名学生的奖学金抽查，均无异常情况。

板块三：初中日常陪伴（1+2+3 陪伴体系）

构建“筑梦中心 + 本地志愿者 + 大学生”三位一体陪伴体系，解决传统陪伴服务专业度不足、落地不均衡的问题，常态化实施与成效初显，主要如下：

建立日常陪伴月度跟踪监督与评估机制，初中日常陪伴有效开展月均率为 87%，三力盒子开展从 3 月的 10%开展率稳步提升至最高 27%，春季学期总开展率为 45%，秋季学期（截止至 12 月）总开展率为 57%，总体提升 12%。

在超 50%的筑梦初中项目校常态化运行了星火志愿者的云端陪伴。2025 年秋季，共招募了 71 支星火团队、391 名大学生志愿者与 615 名学子成功开展线上分享会，活动围绕学业、生活、成长等主题，反响热烈。通过贯穿学年的主题陪伴、定期走访与朋辈交流，项目在覆盖广度、参与深度与协同效能上有效提升。

为确保执行质量，通过标准化赋能与工具对该体系下下的志愿者做了支持，通过优化相关的操作手册，如《筑梦辅导员执行手册》《星火队长工具包》《慧行走访活动方案》，为活动开展提供清晰指引与内容资源。同时，建立了分层培训机制，针对不同角色开展项目流程、走访技巧、活动开展等专项培训，提升团队专业能力。

板块四：高中日常陪伴与弘慧班/社建设

在日常陪伴方面，聚焦高中弘慧学子人际疏离、学业断层、生涯迷茫的核心困境，基于“被看见、被连接、被赋能”的深层需求，全面更新优化高中陪伴体系方案，形成可落地的日常陪伴完整框架，完成高中弘慧班/社日常陪伴建设全案。构建“朋辈支持 + 实践赋能”体系，覆盖高一适应、高二提升、高三冲刺全阶段。制定《弘慧生三力成长挑战计划方案》以及《三力成长议题挑战发布与说明》，细化学习力、生活力、社会力培育内容，新增 18 类标准化挑战议题（如高效学习法分享、家乡文化宣传、情绪日记记录等），匹配不同兴趣点学子需求。配套行动笔记等相关活动流程、物料模板等，为

学校执行提供标准化支撑。截止秋季学期末，第一期三力成长挑战赛开展及产出率为83%。

在弘慧班“校会共建”方面，8月完成协议的修订，9月完成沅陵一中、溆浦一中、桑植一中3所高中的15个弘慧班建设协议签订，同步启动落地筹备，学校为弘慧班配备专属班主任与辅导员，发放弘慧班建设工具包，包括《弘慧班班级文化建设方案》、《高中弘慧班筑梦辅导员及班主任执行手册》帮助班主任老师更好地进行班级管理。同时，3所学校均进行了弘慧班挂牌仪式，将“爱生活、会学习、亲社会”融入到班级日常文化建设体系中。同时，制定了明确的弘慧学子退出机制，帮助弘慧班班主任/辅导员更好地动态管理弘慧学子的成长。

板块五：慧行走访

慧行走访活动由本地陪伴者主导，联动筑梦辅导员与大学生志愿者，走进县域学校与学子家庭，实地观察教育现状，提供情感关爱与成长支持。走访不仅强化了陪伴体系与学子家庭的联结，也为后续陪伴策略的调整提供真实依据。

本年度对慧行走访方式进行优化，产出《弘慧基金会慧行走访活动方案》，对走访主题、流程与内容进行了标准化设计，确保了关爱与支持能够精准、规范地送达。2025年慧行走访共覆盖11个县域、71所学校、194个学子家庭，动员78名志愿者参与，体现了“在地化+持续性”陪伴的特色。

板块五：捐赠人服务与反馈

本年度精准完成全量捐赠人反馈工作，在时间效率上实现重大突破，全面完成年度捐赠反馈的节点较上一项目年度提前约2个月，包括定向报告76份、一对一报告400余份，实现了周期性的显著效率优化，确保了捐赠人能更及时地了解善款使用与项目进展，使得回款任务提前，为机构筹资贡献力量。同时在常规报告反馈基础上，进一步保持和提升捐赠人沟通服务模式，依托项目专属捐赠群，通过小助手常态化开展定期反馈工作。形成“精准反馈+及时互动”的捐赠人服务。捐赠人反馈工作的高效完成，也依赖于与项目执行、财务、学校端等环节的紧密协作与数据打通，体现了机构内部管理协同能力的增强。

（四）系统构建项目报告体系，做好经验沉淀与成果留存

本年度，筑梦计划系统产出各阶段项目报告，着力建立了覆盖弘慧学子成长全周期、多维度的项目报告体系，报告体系涵盖奖学金发放、初高中新增学子、高考去向及学段对比五大核心维度，推动经验沉淀从“零散记录”转向“系统分析”，为项目优化与规模化提供扎实依据。具体如下：

1、报告体系完整覆盖关键节点：形成了贯穿“入口-过程-出口”的报告链条。在入口端，通过春季、秋季《新增弘慧学子报告》及《初高中对比报告》，深入分析新生画像，精准识别其家庭结构、留守状况、品质特征与困境类型。在过程端，依托《奖学金发放报告》跟踪资金落地效能与发放模式优劣。在出口端，通过《高三学子高考去向统计》清晰呈现学业成果与生涯发展路径，完成了培养效果的闭环验证。

2、分析维度从表象深入根源：报告超越了简单的人数统计，建立了“家庭-个体-发展”的多层分析框架。不仅统计留守率，更区分“双留守/单留守”类型并关联县域经济背景；不仅记录贫困类别，更深入剖析“健康致贫”、“结构致贫”等隐性贫困根源；不仅展示品质数据，更敏锐发现“尊重生命”意识薄弱等共性风险点。这种深度分析使支持策略更具针对性。

3、成果直接驱动项目优化：报告结论已转化为具体的行动指南。例如，新增学子“心理韧性不足、社交能力待提升”的发现，直接强化了初高中日常陪伴体系内容的设计；对奖学金发放方式的利弊分析，为后续财务流程优化提供了实证依据。

通过这一系统化的报告工作，不仅留存了项目足迹，更构建了基于数据的动态监测与评估能力，使项目经验得以沉淀、传承并持续改进。

三、年度项目创新亮点与可持续性构建

（一）项目创新性

本年度筑梦计划围绕乡村教育公益“资助粗放、陪伴断层、资源分散、管理低效”的行业痛点，推出4项核心创新，形成差异化竞争优势：

1. “分层资助+动态管理”的精准资助模式：打破传统统一标准资助模式，按“学段差异+家庭困境程度+个人成长潜力”三维度分层，配套“学年复核+动态进退”机制，解决“资源错配”问题。

2. “三位一体+工具包标准化”的陪伴服务模式：整合“辅导员+本地志愿者+大学生”三方力量，配套标准化陪伴工具包与系列培训，解决陪伴专业度不足、区域落地不均衡问题。

3. “校会协同”的弘慧班建设模式：以“学校班主任主导+基金会资源赋能”的协同机制，将公益服务与学校育人体系深度融合，解决“公益项目与学校教育脱节”问题。

4. “数字化+数据标准化”的管理模式：协同搭建专属项目管理信息系统，梳理标准化流程与数据规范，解决传统公益项目“管理低效、数据分散、追溯困难问题。项目管理效率大幅提升，内部档案库在读数据归档及本年度中高考去向完整率 100%。

（二）项目可持续性

1.能力可持续：沉淀可复制的专业体系

标准化手册输出：形成筑梦计划初高中辅导员标准化操作手册，涵盖资助、陪伴、弘慧班建设等，保障辅导员更换后亦可快速了解和执行核心工作。

在地骨干培养：协同县域中心培养溆浦县、桑植县等多名县域“公益骨干”（筑梦中心主任、本地核心志愿者），推动其独立完成学子遴选、活动组织等工作，成为项目在地化稳定支撑。

标准工具包迭代优化：制定相关工作流程执行手册，帮忙相关执行人员更好完成筑梦计划相关工作，后期可基于实践反馈不断进行手册优化，提升适配性与实用性。

2.生态可持续：链接多方主体形成共生网络

校会长期合作：与合作高中校签订长期合作协议，将弘慧班/弘慧学子管理纳入学校常规管理，保障项目长期落地。

多方协同机制：“1+2+3”陪伴模式，构建学校、本地志愿者、大学生志愿者、捐赠人/企业、行动大使等多方联动生态，形成优势互补、资源共享的长效机制。

四、年度项目执行中存在的问题与不足

（一）新政策落地细节衔接不够顺畅

1. 分层管理认定精度不足：立志助学金“家庭极度贫困”的量化标准虽然明确，但实际情况多重且复杂，部分学校初审尺度不一，严比例的控制下，有立志助学金评审失

误的情况存在。

2. 弘慧班/社建设不均衡：学校因班主任精力、资源支持差异，三力成长挑战开展质量存在差距。

（二）服务内容与学子需求匹配度仍需优化

1. 三力挑战议题适配性不足：部分议题产出成果不明显，不同年级差异化不明显，只考虑了学生的不同兴趣点，未充分考虑高中各年级的阶段特点。

2. 生涯规划陪伴未开展：针对高中学子的职业认知、事业开拓的职场云端茶话会未如期开展，难以满足学子生涯规划需求。

（三）奖学金发放时效性与流程规范性有待提升

1. 档案库数据匹配与更新机制需完善：因本年度大额资助方增多且存在跨县域资助情况，项目管理系统中部分奖学金名称与对应资方信息未能及时同步更新，导致后续请款表、签收单等制表环节需人工反复核对与修正，影响了整体发放准备工作的效率与准确性。

2. 发放流程在县域间执行进度不均衡：尽管本年度通过规范户口页收集、合同签订等环节使流程日益标准化，但在实际执行中，受限于县域财政拨付流程差异及学校内部财务审批环节繁杂，部分县域（如平江、桃源等依靠县财政统一请款的地区）的奖学金发放到学生手中存在明显延迟。

（四）“1+2+3”陪伴体系中志愿者的协同效能与可持续性有待加强

1. 志愿者角色认知与赋能需持续深化：部分大学生志愿者对自身在“1+2+3”体系中的“朋辈榜样”与“情感纽带”角色理解尚浅，活动设计容易落入单向输出知识的模式，缺乏引导深度互动与建立长期信任的意识和技巧。同时，与筑梦辅导员、本地陪伴者之间的常态沟通与协同策划机制未充分建立，三方资源未形成有效合力。

2. 志愿者队伍稳定性与经验传承面临挑战：大学生志愿者本身学业繁重、流动性大，“星火队长”等关键角色年度更替可能导致与初中弘慧学子的长期联系中断，不利于深度信任关系的建立和陪伴的持续性。此外，团队运作经验、优质活动方案等未能体系

化沉淀和传承，每年活动筹备一定程度上需“从零开始”，影响了项目品质的稳步提升与服务覆盖率。

（五）项目品牌宣传与公益影响力的深度不足

1. 本年度项目宣传以“活动公示”为主，缺乏对受益学子成长故事、公益理念的深度挖掘与传播。
2. 宣传渠道以基金会自有平台为主，外部媒体与公益平台的合作较少，导致筑梦计划的公益影响力未能触达更多人群，社会各界对项目的认知度与参与度仍有提升空间。

（六）受益对象的成长跟踪与长效赋能机制不够完善

本年度对受助学子的跟踪主要以慧行走访为主，跟踪的频次与深度有限，对学子长期的学业、心理、成长状态的掌握不够全面。

针对弘慧学子参加各类活动后的反馈收集非常少，无法评估项目带给学子的转变以检验项目成果，长效赋能的评估手段有待加强。

五、问题整改与改进思路

（一）细化政策落地流程，提升执行精度

1. 完善分层资助认定标准：制定《立志助学金家庭情况评估细化操作手册》，在现标准基础上，补充常见复杂情况的定性描述与案例参考（如因病致贫、突发变故、多子女家庭等），为学校初审提供更清晰的尺度和依据。
2. 强化弘慧班建设保障：开展班主任专项培训，完善弘慧班建设评估体系，将活动质量与年度评估挂钩。建立“班主任/辅导员资源协作群”，搭建线上交流平台，分享优秀案例，同时结合线下培训，组织优秀经验分享，促进学校及老师之间互相学习与方法借鉴。

（二）优化服务内容设计，精准匹配需求

1. 收集本学期学生三力成长挑战实际反馈问卷，根据问卷分析结果结合三力成长挑战目标分层优化设计三力挑战议题：按高一适应融入、高二能力提升的特点，调整议

题难度与侧重点。

2. 强化生涯规划服务：将“生涯规划陪伴”模块化、系列化：制定学年生涯教育活动日历，确保“职场云端茶话会”等核心活动固定开展，邀请不同捐赠人分享；同时可以逐步推动构建多元生涯教育资源库：联合捐赠企业、理事、捐赠人等，开发录制不同行业的职业微课、人物访谈视频，供学校灵活选用，弥补线下活动无法覆盖全体的不足。

（三）构建高效、精准、可追溯的奖学金发放管理体系

1. 优化系统数据动态管理机制：明确跨部门（项目、财务、筹资）信息同步流程，确保新增或变更资方信息后，项目管理系统中相关奖学金名称、额度及对应关系能在规定时间内完成更新与审核，实现数据“一处修改、处处同步”。

2. 推行分类别、差异化的发放督导策略：针对不同拨付来源（基金会直拨、县财政转拨）的县域，制定差异化的时间节点与沟通方案。对财政拨付县域，提前与学校财务明确时间表，及时跟进进度，了解发放遇到的问题，共同商讨解决措施；此外，对于高中学校，2026年尝试全面推行银行卡打款，由基金会直接打款至学生本人账号中，确保打款的时效性、有效性。

（四）完善志愿者赋能支持与可持续发展体系

1. 深化角色赋能与协同机制建设：在志愿者培训中强化“深度陪伴”理念与技巧，提供“双向互动式”活动设计模板与案例。建立“星火团队-筑梦辅导员-本地陪伴者”三方有效沟通机制，要求活动方案需经辅导员确认，鼓励共同设计并参与活动，依据活动主题，邀请本地陪伴者参与到分享的环节中。

2. 构建志愿者梯队与知识管理体系：完善志愿者认证、表彰及成长记录体系，增强其归属感与荣誉感，促进长期关注和反哺；系统整理历年优秀活动策划、执行心得、常见问题解答，形成《星火计划操作指南与案例集》，并通过线上工作坊进行传承分享。

（五）深耕品牌宣传，讲好公益故事，扩大项目的公益影响力与公信力

1. 挖掘深度公益内容：重点梳理受益学子的成长故事、筑梦中心主任、辅导员老师的坚守故事、本地志愿者的暖心故事，打造有温度、有感染力的公益宣传内容，让更多

人了解乡村教育的需求与筑梦计划的公益价值。

2. 拓展多元化传播渠道，积极参与公益平台活动：如腾讯公益 99 公益日、阿里公益平台等活动，提升项目曝光度。运营好筑梦计划专属社交媒体账号（如小红书），以更青春化的语言和形式触达公众，展示筑梦计划在日常的执行与对学生的陪伴工作。

（六）构建系统化学子成长跟踪体系

1. 建立以结果为导向的成效评估机制，完善活动反馈机制：除慧行走访外，要求所有项目活动（如日常陪伴、星火计划、三力挑战）结束后，通过在线表单收集学子简短反馈，内容需包括“收获、建议、期待”，按每学年 1-2 次频率收集学生成长反馈。

2. 开发“三力成长”评估指标与工具：设计简明的自评与他评量表，在学年首尾进行测量，通过数据对比分析学子在自信力、合作力、创新力等方面的变化。

3. 开展中长期校友追踪研究：委托专业机构，对大学在读/毕业的弘慧学子进行抽样研究，评估项目对其人生发展的长期影响，用以反哺项目设计。

六、年度项目财务支出

2025 年度筑梦计划项目总支出为 8,478,475.89 元，其中筑梦计划类 8,341,861.45 元，星火计划类 136,614.44 元，详细支出如下：

序号	项目名称	2025 年实际	2025 年预算
1	筑梦计划	8,341,861.45	8,370,030.00
1.1	筑梦奖学金	6,127,500.00	6,402,200.00
1.2	壹加壹育人弘慧奖	396,500.00	415,800.00
1.3	特定教育资助计划	114,000.00	100,000.00
1.4	初中立志助学金	48,000.00	
1.5	高中立志助学金	238,000.00	
1.6	高中担当奖学金	182,000.00	
1.7	初中日常陪伴计划	42,747.20	35,000.00
1.8	高中日常陪伴计划	47,951.27	122,000.00
1.9	筑梦中心运营费用	235,744.91	250,230.00
1.10	筑梦计划执行人员工资	753,838.88	867,500.00
1.11	筑梦计划执行人员社会保障费用	115,045.12	127,300.00
1.12	筑梦计划人员其他费用（实习生等工资）	18,344.00	10,000.00
1.13	筑梦计划物料费用（信封、横幅、旗帜、三力盒子等物料）	14,007.98	10,000.00

1.14	筑梦计划差旅费（工作人员等差旅费用）	5,366.09	30,000.00
1.15	筑梦计划项目其他费用	2,816.00	0.00
2	星火计划	136,614.44	195,860.00
2.1	星火弘包	53,691.00	56,000.00
2.2	星火计划志愿者培训	19,483.41	17,000.00
2.3	星火计划返校座谈/结对	11,818.54	15,840.00
2.4	星火计划项目执行人员工资	41,361.49	84,500.00
2.5	星火计划项目执行人员社会保障费	10,260.00	20,520.00
2.6	星火计划项目执行其他费用		2,000.00

七、2026 年度项目工作计划与发展规划

1. 完成学年奖学金发放、初高中弘慧学子新增、学期内日常陪伴（含毕业典礼、星火计划、慧行走访、三力成长挑战等）、初升高续申请、担当奖审核评定等基础工作。
2. 完成高中弘慧班持续优化建设：设计班主任激励机制搭建并运用，组织相关游学活动；完善弘慧班管理体系框架，如通过梳理现有 3 所试点学校弘慧班运行数据，明确陪伴体系优化方向；
3. 推进弘慧班县域试点拓展，如在蓝山二中、永顺二中等因校制宜新增合作协议，协助新增学校完成弘慧班组建及初期运行指导
4. 构建学子成长跟踪体系：建立对弘慧学子的常规陪伴评估机制，搭建全周期成长评估跟踪，让筑梦计划的价值有实际依据与可参考数值，用评估数据与结果支撑筑梦计划长期发展。
5. “1+2+3”陪伴体系深化与协同。完善三类角色的协同分工，建立有效的沟通与信息同步机制；优化星火分享模式，系统沉淀优秀实践，形成可复制的案例集与指南，提升志愿者能力与留存，推动陪伴从“形式组合”走向“实质融合”。
6. 推动完善制定筑梦计划各项工作执行手册，做好项目存档工作。

八、结语

2025 年，是筑梦计划深化改革、创新突破的一年。数字化转型提升了管理效率，分层管理实现了精准赋能，标准化陪伴保障了服务质量，弘慧班建设探索了校会协同新路径，5 大核心目标基本达成的背后，是创新理念与实践落地的深度融合。

乡村教育的发展之路任重道远，新的一年，筑梦计划将以本年度成果为起点，正视

问题、补齐短板，持续优化服务体系、深化创新实践，用更精准的资助、更专业的陪伴、更温暖的关怀，守护乡村学子的成长梦想，为乡村教育公益注入源源不断的弘慧力量。