

2023 挚友夏令营项目结项报告

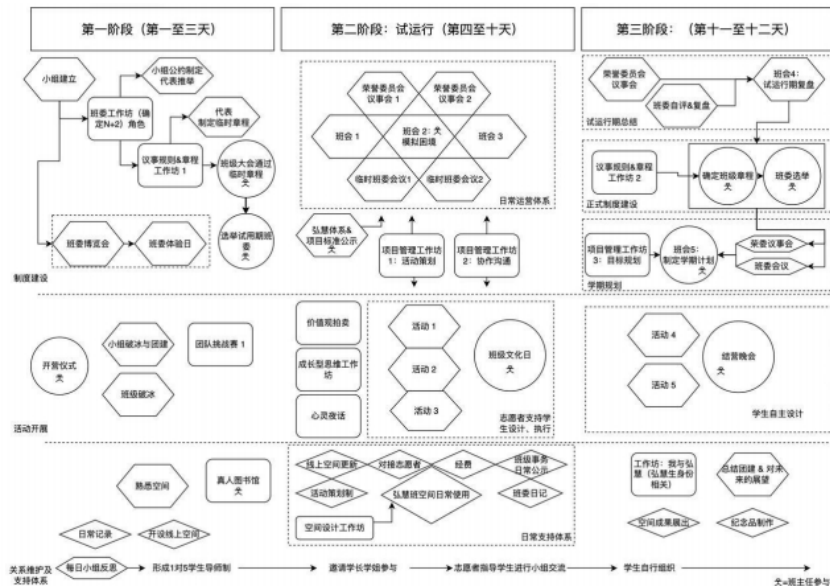
一、项目基本信息			
项目名称	2023 挚友夏令营	项目所属部门	项目部
项目起止时间	2023 年 3 月 1 日-2023 年 10 月 31 日		
项目概述	2014 年起，PEER 开始与湖南弘慧教育发展基金会合作，为弘慧乡村训练营提供咨询与服务。2015 起双方正式合作暑期挚友夏令营项目，逐步覆盖沅陵一中、沅陵六中、溆浦一中和桑植一中四所学校，为初三升高一弘慧学生提供衔接支持，促进高中弘慧共同体的初步确立。 2016 年起，PEER 开始以空间践行者在地支持的方式为四所学校的弘慧学生提供弘慧课程、个人行动打卡和团队行动挑战支持，2020 年起根据弘慧提出的三力模型完善弘慧课程，进一步促进学生的成长。 2019 年起，从沅陵六中弘慧小营的初步尝试开始，PEER 通过周末小营和十一营的形式，为挚友夏令营覆盖不到的弘慧学子提供营地和班级建设支持。 2022 年，基于 PEER 与弘慧双方友好协商，共同搭建弘慧挚友夏令营项目，进一步覆盖到更广泛的弘慧学子。双方确定为进一步助力高中阶段弘慧社的共同体建设，共同梳理并确认挚友夏令营目标。 2023 年 7 月，挚友夏令营在湖南省内的八个营点：桑植、沅陵、安乡、蓝山、平江、通道、溆浦和永顺，开展了为期 12 天的营期。本次挚友夏令营共有 34 位导师及工作人员赋能支持了 76 名志愿者、34 名助教完成项目，服务到 548 名弘慧学子，实现初中升高一阶段弘慧学子的更大范围的覆盖，通过研讨课生涯规划主题课程、学生自主活动急挑战赛活动等板块，促进了弘慧学子在学习力生活力和社会力方面提出发现问题/自我认知目标感/社会服务及团队合作能力的提升。		
项目定位	挚友夏令营作为弘慧筑梦计划的一部分，作为高中学段筑梦体系入口，起着承上启下的重要作用： 在时间节点上，挚友夏令营衔接弘慧学生初三生升高一的关键节点，拓展所涵盖项目学校，为弘慧学生搭建高中弘慧共同体，形成弘慧社共同体机制及文化。 在课程内容上，挚友夏令营开设社区探索、生涯规划及研讨课程，为弘慧学生后续参与弘慧营地奠定能力基础。 在项目逻辑上，挚友夏令营融入弘慧课程内容及弘慧班团队挑战任务发布，自然衔接高一学期中开展的弘慧课程及团队挑战内容，为弘慧学子的高中个人学习生活提供准备。 在参与身份上，挚友夏令营参与学生也作为 PEER 体系参与学生的一员，有机会参与 PEER 冬旅人、友毅思游学及高三大学衔接的 E 计划和启挚学舍等后续项目，获得全高中学段素养发展支持，为未来个人持续成长奠定基础		

项目目标	1. 通过弘慧社文化建设，延续 1+5 导师制陪伴形式，助力形成有规范、有共识、有活力的生活学习共同体。 2. 通过生涯规划，帮助乡村学子突破“做题家”思维，开拓视野，更主动地获取个人发展的信息与资源，从长期规划入手对中学阶段的生活和学习进行自我管理。 3. 通过社区探索，让乡村学子带着公益视角了解家乡，增强他们发现社区问题的能力，培养他们成为社会议题的青年行动与倡导者。
项目参与方及受益人	参与人群： 直接服务：8 所县域高中生 548 人； 间接服务： 参与挚友营服务的青年志愿者 146 人，其中弘慧生 25 人，占比 22.7%，具体包含： - 34 名毕业生助教，其中弘慧生助教 18 人 - 76 名线下青年志愿者，其中弘慧生志愿者 7 人 - 20 名志愿者导师，其中 10 名线上，10 名线下 - 6 名线下培训师 - 10 名项目合伙人（挚友营核心工作组成员，负责挚友营 3 月-11 月统筹志愿者招募培训、课程设计培训和项目执行行政版块工作，项目决策采取合伙人共议制）
二、项目成果描述与经验总结	

（一）、项目过程性成果

*弘慧社文化建设

弘慧社文化建设通过 1+5 导师制陪伴形式，培养学生了解基础议事规则，支持赋能学生尝试开展三次自组织活动，规划并执行学生挑战赛项目，助力学生形成有规范、有共识、有活力的生活学习共同体。弘慧社文化建设以破冰期、实践期和形成期三阶段逐步规划展开：



在阶段一破冰期，完成弘慧社的基础搭建，构成基础 5+1 弘慧之家，学生初步了解弘慧社干事职责，进行博览会体验日。进行集体议事代表大会。志愿者带学生拟定临时大会章程，讨论需要哪些班干部，并举行班委竞选班会。设置学生家友会，设置班级事务的制度化讨论。

在阶段二实践期，弘慧社进行试运行，干事牵头完成最少完成 3 个小活动的自主设计与执行，策划并完成自主设计版挑战赛和班级文化日两项弘慧社集体活动。

在阶段三形成期：确定并组成核心班委，学生自主策划并完成社群探索及生涯规划课程成果展示，举行大会确定并生成弘慧社干事与家友会成员并讨论学期中工作流程，为整个高一学期的弘慧社工作及行动挑战做准备。

营地结束前 8 营地经最后一次全员大会投票并生成正式家友会成员与弘慧社干事名单，并于会议中确定高一秋季学期弘慧社初步规划，进行行动挑战的正式发布。



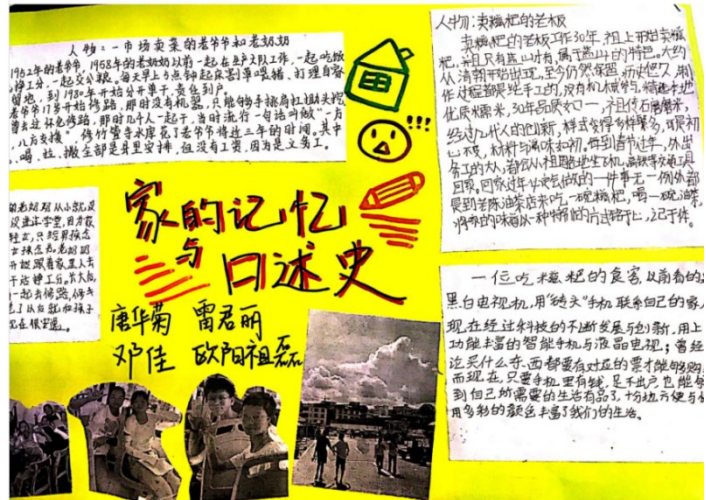
*生涯规划

生涯规划版块通过营期内开展活动策划/项目管理/协作沟通/空间设计及目标规划等生涯规划等 6 门专业工作坊课程，支持学生从规划个人时间生活到了解如何规划设计活动和管理项目，再到思考个人及集体的未来目标，帮助乡村学子突破“做题家”思维，开拓视野，更主动地获取个人发展的信息，从长期规划入手对中学阶段的生活和学习进行自我管理。

在生涯规划版块各授课导师自主负责，一共开设研讨课 42 门，组织真人图书馆分享 8 场次，TED 主题分享 72 场。学生们在不同活动中汲取营养，积极思辨，成为知识的主动鉴别者和吸收者。通过生涯规划，帮助乡村学子突破“做题家”思维，开拓视野，更主动地获取个人发展的信息与资源，从长期规划入手对中学阶段的生活和学习进行自我管理，也为秋季学期的行动挑战启发思路。

“在 2023 挚友夏令营中，我们开展并参加了许多有意义的活动，让我亲切地触摸了‘爱’。在研讨课中，学到自主独立动手，大胆提出质疑，大胆表达自己观点的重要性，感悟到创造性思维的精髓，获得成长的快乐（于涵姐姐的‘从 0 到 1’）；探究‘人到底是不是自由的？’背后的答案，我们各自表达自己的观点与见解，进行激烈的讨论。了解‘什么是社会’‘什么是社会关系（家雯姐姐的‘寻一扇窗’）’。社探课中，认识到‘社区’的特点，明白社区的概念，进行各种社区探索。后来，选择了自己喜欢的课程文化保育，并列出实践，采访，做了文创产品‘明信片（关于溆浦的糍粑和腊肉）’。自主沙龙中，一起经历李智慧的人生，为李智慧做了许多不同阶段的人生选择，让她更好更幸福更自信地走下去。探访哲学，‘为什么 $1+1=2$ ’又‘ $1+1<2$ ’‘ $1+1>2$ ’，为什么‘ $0.9=1$ ’等等。开展体育活动，汗水肆意地挥洒在操场上，似乎领悟到体育带来的爽感。” ——溆浦一中弘慧挚友营学生

*社区探索



社区探索是一种参与式研究的小微项目形式。由志愿者担任导师，学生选定感兴趣的社区探索主题，志愿者需要带领学生在大主题下找到问题、探索问题、探索社区、研究问题，并产出相应的成果，而成果展现的形式不限。

学生在挚友夏令营期间共参与 3-4 个维度的议题视角，分别是：a.文化保育；b. 家的记忆与口述史； c.老年与健康 d.自然与可持续；

在社区探索板块，548 名同学按照 8-16 人小组分别开展为期 12 课时的课程。在文化保育社区探索中，学生从理解家乡文化出发，探索家乡文化遗址。最终学生自主设计产出了家乡美食明信片等具有家乡特色与文化内涵的丰富文创产品雏形。在老年与健康社区探索中，学生学习梳理问题树、产出包括与健康饮食相关的“深夜食堂菜单”；适应老年生活的电子产品；老年生活探究记录和人物专访等一系列作品。

（二）、志愿者/服务学生反馈

“三年前,老师庄重地问我是否要成为一名弘慧生,我内心喜悦高兴的点点头,此时我的高兴不是因为成为一名弘慧生而是因为老师对我的认可。两年后,我参加了弘慧的乡村夏令营。那是一种不一样的感觉,不是喜悦自己要参加夏令营而是因为身为弘慧生我有资格参加,看着同学们的眼神,自豪感油然而生,这是头一次的感觉。每年都有的星火计划给了我无穷的力量,每当迷茫时,弘慧的哥哥姐姐们就会为我解疑答惑,激励我前进,让我继续学习。今年的挚友夏令营也许是我感受最深的一次。它把我从高中适应期的泥泞中拉出来,给了我希望。说实话刚开始进入一中那段时间,根本开心不起来,每天都会哭,心情感受十分压抑。但挚友夏令营在这期间一直治愈看我。那么多优秀的哥哥姐姐让我觉得自己凭什么不努力,就这样我觉得高中生活也不是很难熬了!弘慧哺育了我,让我成长,像一位慈祥的母亲,而我也应反哺于引慧,从最温暖的笑意回报敬爱的弘慧。” ——通道一中弘慧生学员

感谢遇见，不负遇见 | 2023 挚友夏令营学生反馈

<https://mp.weixin.qq.com/s/yPkS4dzj2Kw8LlTANriZyA>

乡约盛夏，遇践青春 | 2023 挚友夏令营助教反馈

<https://mp.weixin.qq.com/s/KwhknaDW8eA9NJT3WgokkQ>

夏天会结束，但生长，无限可能 | 2023 挚友夏令营志愿者反馈

https://mp.weixin.qq.com/s/A_J_M_kmAXWhpIHSmJYERw

（三）、经验总结

项目聚焦于支持县域高中生的成长，内容体系经迭代确认“弘慧社文化建设”“生涯规划”和“社区探索”三大内容板块。学生在生涯规划课程中习得更多知识，掌握学习方法，探索自我与规划之路；在弘慧社文化和伙伴们相互沟通，不仅锻炼沟通表达能力，也不断拓宽自己对于公共性的理解；在社区探索版块学生了解自己周边的社区探索公共议题，为后续行动挑战奠定基础。项目经今年实施，内容框架较为体系化。与此同时，挚友夏令营项目作为衔接项目，在高中生陪伴成长体系中角色更为明确，不仅协助高中生做高一学习生活的梳理，同时也为接下来三年的高中生活打下一定基础。课程实施过程中课程营长组织营地开展教研例会，总结授课经验及时调整。有共性的课程通过跨营点合作，减少重复工作。在交流中吸取及改进原有的备课中存在的问题，在备课、授课过程中，能够以更加完善的授课思路和内容来带给学生不一样的课程体验。根据课程的内容和体系不同，营地设立了不同备课组，全员参与备课。多次反复进行备课，不进行押宝式备课（即单一性备课），在多次的备课中找到每一次备课的缺陷，并有针对性地加以改进，才能保证课程的平稳运行和质量。

经团队复盘与沟通，2023 年项目将投入部分精力研发学生参与项目后的行动支持部分。我们期待学生们在挚友夏令营习得学习技巧，获得各校经验后，回到自己所在的学校能开展更多的行动或对自己/同伴展开更多探索。如何建立更好的学期支持体系，将是 2024 年项目研发的重点。

（四）学生情况

弘慧同学们很**懂事、踏实、善解人意**，非常配合夏令营的各项安排。刚开始面对志愿者这样具有“老师”身份感的角色时，学生会出现胆怯心理，这可能与他们此前的受教育经历有关。不过和志愿者熟悉起来后，同学们个性多元的一面就逐渐得以体现。他们的课余兴趣很多元，例如二次元、游戏、球类运动、追星、歌舞、读书等等。在夏令营期间，同学们很突出的一个特点就是**强大的活动策划与组织能力**。经过简单的培训后，家友会、干事处的同学们就可以开始自己进行活动流程的策划、人员分工，在各挚友之家中也能高效地完成议题讨论、意见收集工作。

在营期的活动中，对于**娱乐性较强**的板块，例如团队挑战赛、班级文化日、职业故事、价值观拍卖、挚友之家等，学生的兴趣普遍较高。而研讨课、社探、全员大会等理论性较强的课程，学生会有“枯燥无聊”、“听不懂”的反馈。但在娱乐之余，我们能够从一些细节中观察到学生**内心的深度思考**。例如，对于全员大会、干事处、家友会的规则机制，虽然学生感到枯燥无聊，但也会说“这让我意识到要敢于利用规则合理地表达自己的观点”；在价值观拍卖中，一些同学花“大价钱”购买“健康的身体”、“幸福的家庭”、“成为学界大能”等价值观，并热情地表达这背后寄托的个人追求；在自组织活动中，一些同学敢于对干事处四部门的分工合作提出质疑，推动干事处的结构优

化.....这些瞬间都让我们看到了这批学生身上很大的可能性。

三、项目活动开展情况

项目阶段	时间	完成情况	过程性记录/产出描述
1. 项目筹备	3. 1-5. 1	100%	- 完成项目框架设计，交付项目立项书 - 邀请组建项目核心工作合伙人，确定分工与工作机制 - 制定传播方案 - 明确设计需求，制定设计方案 - 生成志愿者画像 UBD，设计招募方案 - 讨论并确定评估方案
2. 志愿者招募	3. 16-5. 7	100%	2.1 完成志愿者和线上导师的招募，其中导师招募 10 人；招募期间联合发布相关推送 10 篇，组织线上分享 3 场，累计机构推送阅读量达 26498 人次，表单共计 3958 人打开，共计收到志愿者申请表 112 份，经申请表筛选、团队面试与合伙人审议后，预录取志愿者 94 人； 2.2 完成志愿者团队建设与线上学习方案设计，与学习平台搭建 2.3 同步启动营地课程内容研发

3. 志愿者线上学习及协同工作	4. 22-7. 15	100%	3.1 志愿者线上学习 - 完成志愿者线上课程，为期四周的课程，共计 40 小时； - 支持志愿者了解社区探索理念，完成对议题的初步探索 - 支持志愿者完成个人研讨课的开题设计，志愿者课程设计及试讲累计时长达 40 小时；课程主题多元，包括反对校园霸凌伤害、哲学对话、产品设计、积极心理等； - 导师以线上挚友之家的形式带领志愿者了解教育公益、县域教育与县域学生，一起探讨公益形式的多样性、理解公益的社会角色、探讨公共议题讨论在县镇中学中的缺失和重要性； - 同时，志愿者在导师的带领下一起理解教师角色，完成各自的项目式学习课程设计/体验式活动设计。 3.2 线上协同工作 - 志愿者以营地为单位进行营地前期工作筹备与共学 - 支持志愿者优化完成个人研讨课与 TED 演讲的设计与筹备；进行四周的磨课与课程互评。 - 志愿者们每周抽出 6-8 小时参与到项目内容的设计和共创中，包括营地挑战赛设计、生涯规划固定工作坊优化，选择感兴趣的主题进行互动式项目的框架设计。 - 进行社区探索议题包的进一步优化与完善 3.3 营长竞选与营地筹备
------------------------	--------------------	-------------	--

			- 设计并公示营长竞选流程 - 完成营长竞选并公示 - 赋能营长带动营地进行线上工作筹备 - 设计并筹备营长线下培训 3.4 助教招募与线上共学 - 设计并启动助教招募方案 - 累计收到 39 份助教报名信息，完成 34 名助教招募 - 设计并完成 2 周助教线上共学 3.5 评估员招募与筹备 - 线下评估员招募完成 - 筹备并设计评估计划
4. 线下培训	7. 19-7. 26	100%	志愿者团队在工作团队的协助下以体验学习的方式，学习针对项目内容框架进行线下磨课，完善对课程及产出的设计，与承办学校的学生进行交流，并结合学生的在地视角，完善内容筹备。 - 完成志愿者活动/课程筹备； - 体验并了解弘慧社议事流程； - 完成活动场地安排与物资筹备； - 完成团队建设与出行前期对接安排；

5. 营期	7. 28-8. 8	100%	5.1 参与学生获得丰富的活动体验，参与课程、团队活动以及朋辈交流活动 5.2 参与学生参与实践并形成弘慧社学习生活共同体，自我赋能，主动行动并担当职责。 5.3 参与学生了解并体验不同人生规划及自我认知信息，启发探索世界的视角与实践方式。突破“做题家”思维。 - 完成 1 场学生营期成果展示活动——包括社区探索成果、班级文化等； - 完成场 6 集体生涯规划工作坊活动，包括：我与弘慧工作坊、教育公益工作坊、我与老师工作坊、可持续的高中生活工作坊、非暴力沟通工作坊、班级建设工作坊； - 完成多样体验活动，包括：县城探索、团队挑战赛、真人图书馆、世界咖啡屋、李智慧生存游戏 - 完成 72 场 TED 式主题分享；主题包括《清华晨跑队》、《助力中学生成长》等； - 完成超过 30 场自主沙龙活动； 5.4 参与项目的学生与志愿者之间形成相互支持的小组，成为其在情绪低落时表达、疏通的渠道之一； 5.5 参与学生在活动中获得成就感，自信心提高，沟通、表达水平有所提高； 5.6 参与项目的学生接触到传统教学外的课堂形式及内容，产生对问题自
-------	------------	------	---

5.7 参与学生通过社区探索，了解公益视角探索家乡，增强发现社区问题的能力，培养他们成为社会议题的青年行动与倡导者。

[illegible]

6. 成果集编纂	8. 20-10. 20	100%	志愿者团队和工作人员共同进行材料搜集并完成成果集编撰，详见附件 2-《23 挚友夏令营成果集》；
7. 项目评估	7. 6-9. 30	100%	研究团队完成问卷设计、评估员营期驻点参与式观察、执行期访谈及后期数据分析与报告撰写。详见附件 3-《23 挚友夏令营评估报告》
四、项目传播效果			

（一）、线上传播

项目主要通过线上形式传播，包括：PEER 微信公众平台、朋友圈精选图片、微信视频号抖音等；

项目期间志愿者累计视频号发布相关短视频 40 余支；微信公众平台推送相关推文 30 篇，累计阅读量超 4 万人次。

相关推送精选：

- 触碰真实的县镇 | 2023 PEER 挚行伴夏&弘慧挚友招募开启
<https://mp.weixin.qq.com/s/Qji1bTjEvuFmq8l2P6A8UA>
- 为县域“联结者”赋能 | 2023 挚行伴夏&弘慧挚友服务-学习体系介绍
<https://mp.weixin.qq.com/s/zXlWk9PEBUdKkstVvmImpw>
生长，无限可能 | 2023 挚友夏令营拓展营回顾
<https://mp.weixin.qq.com/s/zcl3AccyI3ulgvvzfFOYA>
- 夏天会结束，但生长，无限可能 | 2023 挚友夏令营志愿者反馈
https://mp.weixin.qq.com/s/A_J_M_kmAXWhpIHSmJYERw
2023 挚友夏令营开营啦！
<https://mp.weixin.qq.com/s/-OfkFMxDlhDx7CKD0lri7Q>
- 让可能性发生 | 挚友营观察员手记
<https://mp.weixin.qq.com/s/ZRxb1ZCGPHjMMcbePuXBUA>
我们的记忆 | 2023 挚友夏令营安乡营回顾
<https://mp.weixin.qq.com/s/mcKVLvbYBgXWDuID9P16CA>
- 挚友夏令营成果集推文（待发布）

五、研发与评估成果

1. 研发内容汇总及链接:

详见附件 4-志愿者手册、附件-5 学生手册

2. 项目评估成果

本次挚友夏令营专设研究团队进行学生参与前后测量化评估以及项目开展全程观察的质性评估。评估工作由一名 PEER 研究院全职、一名兼职研究员加两名义工团队开展。就项目中来自 8 个营地的 548 位同学展开评估工作。关于参与学生，研究团队针对项目设计了前后测问卷，问卷内容覆盖学生基本情况、家庭背景、对活动的期待、活动感受等本次营期共有学生 548 人，前测问卷回收数量 507

份，回收率 92.5%，后测问卷回收数量 519 份，回收率 94.7%。最终基于问卷数据，研究者将对参与学生的基本情况、家庭背景、自我认知、项目期待等进行分析，总结学生对项目评价和建议，分析项目效果。从评估报告结果来看，大多参与者对于项目较为满意，88%的同学在在挚友营期间与同伴建立了友谊，87%的同学表示自己在挚愿者那里获得了支持。73.4%的同学表示本次挚友营符合期待，87%的同学表示有所收获并且学生参与项目前对自我效能感有较大的改变。

3. 具体详见附件 3《2023 挚友夏令营评估报告》

4. 观察员手记

本次挚友夏令营评估方案中除直接面向服务对象通过访谈、问卷等方式进行定量定性效果评估外，派驻“观察员”角色驻扎营点，在地营期中实地观察与记录项目课程与活动实施情况、服务对象实时参与、反馈情况等作为上述评估报告的补充，增持项目成果评估的客观性。详情参考：

让可能性发生 | 挚友营观察员手记 <https://mp.weixin.qq.com/s/ZRxb1ZCGPHjMMcbePuXBUA>

六、项目预算决算

见附件 2-《2023 挚友夏令营预决算表》

七、资源汇总

附件 1-《2023 挚友夏令营成果集》

附件 2-《2023 挚友夏令营预决算表》

附件 3-《2023 挚友夏令营评估报告》

附件 4-《挚愿者手册》

附件 5-《学生手册》

附件 6-《生涯规划课程手册》

附件 7-《社区探索议题包手册》

附件 8-《弘慧社文化建设操作手册》